Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Факультет филологии и мировых языков

Кафедра общего языкознания и европейских языков

**Образовательная программа по специальности**

**7М01704- Иностранный язык:два иностранных языка**

**Силлабус дисциплины**

**Современная методология иноязычного образования**

**весенний семестр 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Лек** | **Практ.**  **занятия** | **Лаб** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| Кол-во часов | | |
| SMIO 5301  SMIO6301 | **Современная методология иноязычного образования** | 45 | 15 | 30 | 0 | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн | БД, ВК  лекций | - | | семинар | | 3 | ИС  Univer on –line  письменно |
| Лектор | Мухаметкалиева Г.О.  к.ф.н.,доцент | | |  | | | |
| e-mail | gulnar1962@mail.ru | | |
| Телефоны | 87758643918 | | |

**Академическая презентация курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** |
| Формирование собственного научного мировоззрения, на основе сопоставления, сравнения и принятия возможности сосуществования разных идей и концепций, понимания и ценностей в образовании и воспитании человека, овладение магистрантами принципов и основного содержания методологии образования.Раскрытие основных видов научных знаний, истории их развития, структуры методологической основы научного исследования;Обоснование методологических подходов и принципов; научить анализу результатов исследования; ознакомление с критериями качества научного исследования | **РО 1**.демонстрировать сущность методологии образования; | ИД 1.1 знает разработать методику проведения научно-педагогического исследования;  ИД 1.2-знает использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; |
| **РО 2**.  анализировать методологические подходы и принципы педагогического исследования;  творчески реализовать свои знания и умения  демонстрировать навыки исследования проблемы в специальной литературе и на практике; | **ИД 2.1** - знает выбрать темы научных исследований в педагогике и образовании, исследования теоретических источников;  **ИД 2.2**- знает экспериментально проверить результаты исследований  знает внедрить полученные результаты исследований в практику, знает применить современные приемы и последовательно изложить научный материал для литературного оформления научного труда и подготовки рукописи к печати. |
|  | РО3. анализировать научно-педагогического сследования  ориентировать на поиск новых подходов к характеристике отдельных компонентов научного аппарата исследования | **ИД 3.1** знает перехода от традиционной стратегии организации исследования к инновационной;  **ИД 3.2** – знает конструирования исследовательского процесса на основе инновационной стратегии организации исследования в области образования; |
| **РО 4.** извлекать инновационную стратегию организации проектирования в области образования | **ИД 4.1** - знает структурирования методологии и технологии образования как учебного предмета;  **ИД 4.2**- знает готовить сообщения, рефераты на профессиональные темы |
| **РО 5.** - отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. | **ИД 5.1** знает -применения современных методов и технологий педагогического исследования и способов организации научно-познавательной деятельности обучающихся;  **ИД 5.2** знает творчески реализовать свои знания и умения в неординарных ситуациях как специалист в области иностранных языков |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Методика преподавания иностранных языков  "Педагогика", "Психология". |
| **Постреквизиты** | «Социология образования», «Образовательная политика». |
| **Литература и ресурсы** | 1.«Об образовании». Закон Республики Казахстан: Учебно-практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2012. 68 с.  2.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328  3.Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.  4.Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.  5.Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.  6.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 7.Кунанбаева, Салима Сагиевна.Современное иноязычное образование: методология и теории [Текст] / С. С. Кунанбаева. - Алматы : [б. и.], 2005. - 262 с.  8.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа.- Алматы, 2006. -480  . – |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Магистранты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному @gmail.com и телефону. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

Сокращения

ПЗ-практическое занятие; СРС-самостоятельная работа студента; СРСП- самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя; РК-рубежный контроль; МТ- Мidterm; ТЗ-типовые задания; ИЗ-индивидуальные задания;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **модуль** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Макси**  **маль**  **ный**  **балл** | **Форма оценки**  **знаний** | **Форма**  **проведения**  **занятия/**  **платформа** |
| **Модуль 1** | | | | | | | |
| **1** | **Л1**:Объективные детерминанты, обусловившие смену теорий обучения ИЯ во второй половине XX века.  **ПЗ1**:1.  1.Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования и ее технологическая проекция на подготовку магистра.  2.Разработка плана открытого занятия  3. Рresent Continues , Past Perfect  **СРСП:**  **1. СРС:**Проведите сравнительный анализ социокультурно этнических особенностей, отраженных в информационных блоках передач отечественного и зарубежного телеканалов: спрогнозируйте поля социо этнических помех. | РО 1 | ИД 1.1 | 3 | 12 | ТЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 1** | | | | | | |
| **2** | **Л2**:Когнитивно-лингвокультурологическая методология как концептуальная платформа современной межкультурно- коммуникативной теории иноязычного образования.  **ПЗ2**:Международная коммуникация как основа предметного содержания в организации процесса подготовки магистра. Отражение методологии в технологии иноязычного образования. Когнитивно- лингвокультурологические комплексы – отражение контекста  иноязычного образования.  **СРСП**  **СРС:**  В выбранной Вами любой коммуникативной сфере сделайте выборку инолингвокультурных заимствований, препятствующих адекватности коммуникации, и дайте рекомендации по их интерпретации. | РО 1 | ИД 1.1,  1.2 | 3 | 12 | ТЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 2** | | | | | | |
| **3** | **Л:** Межкультурная коммуникация, принципы, базовые категории  **ПЗ 1.** Межкультурно-ситуативное моделирование коммуникаций по функциональным регистрам общения для преподавателя иностранного языка. Основные типы и сферы общения, стереотипы стандартных ситуаций. Моделирование ситуаций.  **СРСП** :  **СРС3:**Проведите лингвокультурологический анализ публичных выступлений – дискурсов с позиций их межкультурно-коммуникативной сложности и дайте рекомендации по их адаптации. | РО 1 | ИД 1.2 | 3 | 12 | ТЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 3** | | | | | | |
| **4** | **Л:4** Методологические принципы как отражение сущности когнитивно- лингвокультурологической методологии.  **ПЗ 4** Лингводидактические  Концепции по формированиюмежкультурно- коммуникативной компетенции обучаемых;  **СРСП 4:**  **СРС 4** Разработайте состав коммуникативно-базируемых упражнений для формирования интерпретационных умений с учетом лингвоэтнических особенностей коммуникации иноязыка. | РО 2 | ИД 2.1 | 3  1 | 12 | ТЗ 4 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 4** | | | | | | |
| **5** | **Л 5** Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в интегративной презентации базовых функций специалиста по иноязычному образованию. Понятие компетентностного моделирования как показателя профессиональной готовности специалиста. Основной состав компетенций и субкомпетенций преподавателя иностранного языка. Технология формирования компонентной структуры компетентностной модели преподавателя иностранного языка.  **ПЗ 5**  **СРСП 5:**  **СРС 5:** Определите какие социокультурные функции обеспечиваются в предложенном для анализа дискурсе и какими средствами, Чем вызван их выбор автором? | РО 2 | ИД 2.1,  2.2 | 3  1  33 | 12  20 | ТЗ 5  ИЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 5, ИЗ 1** | | | | | | |
| **Модуль II.** | | | | | | | |
| **6** | **Л6:** Роль комплексного объекта познания (язык – культура – личность) и базовых методологических принципов в формировании компетентностной структуры преподавателя иностранного языка.  **ПЗ 6:**  **СРС 6**: | РО 2 | ИД  2.2 | 3 | 12 | ТЗ 6 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 6** | | | | | | |
| **7** | **Л7**. Моделирование образования преподавателя иностранного языка в контексте теории межкультурной коммуникации.  **ПЗ 7**: Лингвокультурология, языковая личность, концепт в антропоцентрической парадигме образования;  **СРС7** : Основы когнитологии и взаимосвязь теории познания и мышления с культурологией; | РО 3 | ИД 3.1 | 3 | 12 | ТЗ 7 | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Рубежный контроль 1** |  |  |  | 100 |  | Вебинар в ZOOM,  Тест |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 7** | | | | | | |
| **8** | **Л8:** Когнитивно-лингвокультурологические  комплексы как интегрированные единицы отражения содержания подготовки магистра.  **ПЗ 8**: Культуроведение в системе современного языкового образования;  **СРС8:**Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации; | РО 3 | ИД 3.1,  3.2 | 3  1 | 12 | ТЗ 8 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 8** | | | | | | |
| **9** | **Л9:**Интегративная сущность и компонентный состав компетентностной модели учителя иностранных языков;  **ПЗ9:**Моделирование когнитивно-лингвокультурологических программ обучения различным социо-функциональным регистрам межкультурной коммуникации.  **СРСП 9:** Современное состояние иноязычного образования с позиций основных положений когнитивной лингвокультурологической методологии;  **СРС 9:** Когнитивная лингвокультурологическая методология;  . | РО 3 | ИД 3.2 | 3 | 12 | ТЗ 9 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 9** | | | | | | |
| **10** | **Л10;**  **ПЗ 10**:  **СРСП 10:**  **СРС 10:** анализировать объективные причины,обусловившие смену теорий    обучения иностранным языкам во второй половине XX века;  . | РО 4 | ИД 4.1 | 3  1  33 | 12  20 | ТЗ 10  ИЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
| **Тест 2** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 10, ИЗ 2** | | | | | | |
|  | **МТ** |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Модуль III.** | | | | | | | |
| **11** | **Л11:**Когнитивного методологический принцип в достижении конечной цели обучения иностранным языкам  **ПЗ 11**: Формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;  **СРСП 11:**  **СРС 11**  . | РО 4 | ИД 4.1,  4.2 | 3 | 12 | ТЗ 11 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 11** | | | | | | |
| **12** | **Л12:** Сущность лингвокультурологического методологического принципа в когнитивно-деятельностном аспекте;  **ПЗ12**:Когнитивно-лингвокультурологические комплексы, обеспечивающие реконцептуализацию мира личностью при межкультурной коммуникации;    **СРС 12:** уметь выделять в текстах и дискурсах моменты формально-языковых и лингвокультурологических соответствий или расхождений;  . | РО 4 | ИД 4.2 | 3 | 12 | ТЗ 12 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 12** | | | | | | |
| **13** | **Л13**:Когнитивно методологический принцип в достижении конечной цели обучения иностранным языкам  **ПЗ13**: Формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;  **СРС 13:** | РО 5 | ИД 5.1 | 3  1 | 12 | ТЗ 13 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 13** | | | | | | |
| **14** | **Л14:** Национально- культурные влияния на корректность выражения и достижение коммуникативной адекватности.  **ПЗ 14**: Достижение коммуникативной адекватности  **СРСП 14:**  **СРС14:**уметь вычленять  национально- культурные влияния на корректность выражения и достижение коммуникативной адекватности. | РО 5 | ИД 5.1 | 3  1 | 12 | ТЗ 14 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 14** | | | | | | |
| **15** | **Л15:** Лингвокультурологический методологический принцип в когнитивно-деятельностном аспекте;  **ПЗ15**:Сущности лингвокультурологического методологического принципа в когнитивно-деятельностном аспекте;  **СРСП 15:**  **СРС 15:** продемонстрировать понимание сущности лингвокультурологического методологического принципа в когнитивно-деятельностном аспекте; | РО 5 | ИД 5.1,  5.2 | 3  1  32 | 12  20 | ТЗ 15  ИЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Тест 3** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 15, ИЗ 3** | | | | | | |
|  | **РК 2** |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM,  Тест |

Декан ФМО Джолдасбекова Б. У.

Председатель метод бюро Сагындык Н.

Зав. кафедрой Авакова Р.А.

дипломатического перевода

Старший преподаватель Мухаметкалиева Г.О.